

**ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
ДИСЦИПЛИН В ЯРОСЛАВСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ: ИСТОРИЯ, СОВРЕМЕННОЕ  
СОСТОЯНИЕ И АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ**

**Новиков Ю.В., Троханов Ю.П., Русина Н.А., Урываев В.А.**

*Ярославская государственная медицинская академия, Россия*

Преподавание психолого-педагогических дисциплин в ЯГМА имеет свою историю развития. Ярославская психиатрическая школа была широко известна в России: Олег Васильевич Кербилов, Генна-

дий Константинович Ушаков, Леонид Константинович Хохлов, Вера Николаевна Ильина, Лев Николаевич Савельев. Все они уделяли большое внимание вопросам патопсихологии и психопатологии, традиционно включая психологическую тематику в преподаваемый курс психиатрии. Классическая психиатрия всегда опиралась на труды отечественных психологов (Мясищев В.Н., Лурия А.Р., Зейгарник Б.В.), с глубоким уважением относясь к их теориям и практике. Большой вклад в подготовку медицинских психологов внес профессор Ярославского государственного университета Михаил Семенович Роговин, впервые в 1974 году организовавший практику студентов университета на базе областной психиатрической больницы и способствовавший, тем самым, сближению психологов и психиатров, пониманию разделения их сфер деятельности, преодолению барьера отчуждения и некоторого соперничества.

Начало преподавания в ЯГМА психологии как самостоятельной дисциплины относится к 1992 году, когда при кафедре психиатрии был создан курс медицинской психологии. Создание курса именно при кафедре психиатрии во многом было связано с профессиональным опытом первого заведующего курсом – Урываева Владимира Анатольевича (выпускника ЯрГУ, работавшего в психиатрической клинике с 1976), который по приходу в ЯГМА сразу стал делать акцент на преподавание психологических проблем, имеющих значение для общемедицинской практики. В 1995 году Ученый совет ЯГМА принял предложение разработчиков и утвердил существующие и по настоящий день основные часовые нагрузки (110 аудиторных часов на лечебном факультете, 128 часов на педиатрическом, 36 часов на фармацевтическом). Создались уникальные предпосылки для создания «единой», «сквозной» программы преподавания психологии и педагогики, поскольку преподавание осуществлялось на старших и младших курсах одной «командой». Это позволило в перспективе вести разговор о единых методических разработках, воплощавших эту идею преемственности.

На младших (неклинических) курсах также была предпринята попытка согласовать изучение психологии и прохождение практики на кафедрах пропедевтики. Были изданы соответствующие разработки. Всего вышло 24 разработки, охватывающие весь курс обучения. В 2003-2004 годах часть из них, переработанная в форму учебных пособий получила «гриф» УМО по высшему медицинскому и фармацевтическому образованию.

Новые задачи, возникшие перед администрацией вуза (психолого-педагогическое образование преподавателей академии), увеличение объема часов по педагогике и психологии, появление большого

количества элективов, потребовали создания самостоятельной кафедры педагогики и психологии.

Кафедра педагогики и психологии с курсом медицинской информатики была открыта в 1997 году. Возглавила ее Русина Наталья Алексеевна. На кафедру было передано преподавание основной дисциплины «Психологические и дидактические основы деятельности врача» на младших курсах, и поставлена задача разработки психолого-педагогического обеспечения переподготовки преподавателей высшей школы.

Важно отметить, что в академии уже с 1975 года существует факультет повышения квалификации преподавателей средне-специальных медицинских учебных заведений (декан факультета профессор Горохов В.И.), где вели занятия как профессиональные педагоги, так и профессиональные психологи (в частности, ныне профессор Ярославского государственного университета С.М. Кашапов). С появлением кафедры стала возможной организация полноценного повышения квалификации по педагогике и психологии для преподавателей академии по типовым программам повышения квалификации преподавателей. В 2003 году кафедра получила название «Кафедра педагогики и психологии с курсом ФПК преподавателей».

Как оказалось, дальновидная политика руководства академии носила опережающий характер по отношению к тенденциям развития медицинского образования в отношении преподавания педагогики и психологии. В 1999 году появились рекомендации о создании при медицинских высших учебных заведениях кафедр педагогики и психологии, в 2000 году преподаваемая дисциплина была преобразована в дисциплину «Педагогика и психология» с разделением преподавания базового курса на младших курсах и клинической психологии на старших курсах в рамках кафедры психиатрии. Отметим, что в ЯГМА это было сделано уже в 1995 году, что позволяет говорить о наличии определенного опыта работы. С 2002 года действует приказ Министерства образования России о необходимости получения второго дополнительного образования преподавателями вуза с приобретением квалификации «Преподаватель высшей школы». Естественно, что задачи обучения будут возложены на факультеты повышения квалификации и кафедры педагогики и психологии вузов. Таким образом, становление и развитие преподавания психолого-педагогических дисциплин в ЯГМА как бы предвосхитило события настоящего времени.

Преподавание педагогики и психологии рассматривается Ученым советом академии как важная часть профессиональной подготовки врача и провизора и является одним из обязательных условий реализации гуманитарной подготовки специалиста на всем протяжении обучения в вузе.

Итак, в ЯГМА развитие профессиональной подготовленности будущего врача в области медицинской психологии и педагогики, психотерапии и психиатрии обеспечивают:

- кафедра педагогики и психологии с курсом ФПК (п) и
- кафедра психиатрии, психотерапии с курсом клинической психологии.

Для преподавания дисциплины в академии выделено 13 преподавательских должностей. Учебный процесс на кафедре педагогики и психологии реализуют 7 преподавателей с университетским психологическим образованием, 1 преподаватель с педагогическим образованием, 1 преподаватель с техническим образованием, 2 преподавателя с медицинским образованием. 5 человек из преподавателей кафедры совмещают свою деятельность с практической работой, в т.ч. в городском психотерапевтическом центре, областном онкологическом диспансере, женской консультации городской клинической больницы, детской поликлинике городской клинической больницы, городском Центре медико-психолого-социального сопровождения и консультирования школьников.

Все 5 преподавателей курса клинической психологии работают на клинических ставках и ведут лечебную работу в Ярославской областной клинической психиатрической больнице (детское отделение, подростковое отделение, наркология и другие отделения ЯОКПБ), аттестованы как психологи по специальности «клиническая психология».

Преподавание педагогики и психологии в ЯГМА осуществляет:

- для студентов 1 - 6 курсов на всех трех факультетах: лечебном, педиатрическом, фармацевтическом,
- для преподавателей высших и средне-специальных медицинских и фармацевтических учебных заведений на ФПК (п) с привлечением 15 базовых кафедр,
- для аспирантов,
- для врачей и организаторов здравоохранения на циклах ФПК и ППСЗ,
- для клинических психологов, работающих в системе здравоохранения.

Учитывая, что значительная часть врачей и преподавателей кафедр являются выпускниками академии, нам удастся развивать тенденцию непрерывного психолого-педагогического образования: студент – аспирант - преподаватель-клиницист, студент – врач, студент – аспирант – преподаватель теоретической кафедры. При этом повышение интереса к педагогике и психологии у преподавателей академии в процессе обучения на ФПК способствует повышению авторитета ка-

федры и курса по распространению влияния психологических знаний не только прямо через одноименные кафедры, но и опосредованно через теоретические и клинические кафедры.

Вопросы преподавания педагогики и психологии неоднократно обсуждались на методических советах факультетов и советах студенческих факультетов, на совете по гуманитарному образованию, на методическом совете ФПК (п), на методических советах факультетов, на центрально-координационном методическом совете (ЦКМС), на совете ФПК и ППСЗ.

Преподавание курса «Педагогика и психология» для студентов ведется в соответствии с государственным образовательным стандартом-2000, типовыми программами, утвержденными Минздравом России, рабочими программами. Аудиторная нагрузка составляет 74 часа на 2 курсе и 36 на 4 курсе на лечебном факультете, на педиатрическом факультете - 92 часа на 2 курсе и 36 часов на 4 курсе, на фармацевтическом факультете – 36 часов только на 1 курсе. Дидактические единицы, предложенные в Федеральном стандарте для лечебного и педиатрического факультетов, разделены и согласованы с курсом клинической психологии. На старших курсах список дидактических единиц дополнен актуальной клинической тематикой (за счет часов, утвержденных Ученым советом академии сверх Федерального стандарта).

На младших курсах цель обучения - научить студентов, основываясь на принципе целостного подхода к больному, пониманию болезни как результата взаимообуславливающих влияний телесных, психических, социальных факторов. Будущий врач должен, помимо прочего, научиться определять внутреннюю картину здоровья и болезни, понимая, что имеет дело с внутренним миром больного, его переживаниями и ощущениями, различать типы отношения к болезни. Будущий провизор должен также освоить холистический принцип лечения болезни, а также научиться эффективному общению с клиентом.

Значительная часть успеха лечения зависит от умения устанавливать доверительные контакты врача и больного, строить разговор с пациентом и его родственниками с учетом психолого-педагогических критериев. Поэтому большая часть курса направлена на овладение студентами умениями и навыками коммуникативной компетентности будущего врача. Практические занятия по этому разделу организуются в виде тренинга общения и группового анализа конкретных ситуаций.

Раздел познавательного развития личности направлен на формирование знаний о психологических основаниях клинического мышления, восприятия, всех психических процессов в деятельности врача. Поэтому в методических рекомендациях для студентов рассматрива-

ются особенности психических процессов и состояний как врача, так и пациента.

В преподаваемом курсе есть так же раздел, направленный на формирование первичных навыков совладания. Врач должен владеть собственной психологической проблематикой, не переносить свои проблемы на больных и коллег, научиться противостоять феномену «сгорания». Поэтому в курсе рассматриваются вопросы конфликтов и стрессов в работе врача, даются знания по методам саморегуляции.

В процессе обучения студенты лечебного факультета выполняют также контрольную работу «Психологическая характеристика пациента» на базах кафедры пропедевтики внутренних болезней и общей хирургии. Планируется выполнение студентами педиатрического факультета работы «Психологическая характеристика ребенка» на базах кафедры факультетской педиатрии. Выполнение работ происходит при совместном наблюдении преподавателей клинических кафедр и кафедры педагогики и психологии.

На методическом совете педиатрического факультета было принято решение о включении психологических аспектов в проблемные клинические задачи для использования их во время государственной аттестации выпускников. На совете лечебного факультета было принято решение переработать вопросы по психиатрии, психотерапии и клинической психологии с учетом преподаваемых курсов, рассмотреть вопрос о включении вопросов по клинической психологии в экзамен на государственной аттестации выпускника, включая все три этапа: тестовые задания, собеседование, ситуационные задания. В перечень навыков и умений выпускника были предложены психологические навыки и умения.

На 4-м курсе преподается часть курса «Психология и педагогика», названная «Клиническая психология». Цель курса – подготовить будущего специалиста к работе непосредственно в клинике, научить его пользоваться услугами и взаимодействовать с медицинскими психологами. Рассматриваются вопросы нарушения познавательной и эмоционально-волевой сфер личности, патология личности, проблемы нейропсихологии, психологические основы психотерапии и реабилитации, психосоматические отношения, проявление психологических защит при различных формах заболеваний, вопросы диагностического мышления врача, взаимоотношения в системе врач-больной, изучаются на более глубоком уровне приемы и методы саморегуляции, рассматриваются психологические аспекты отдельных клиник и нозологий. Проводятся клинические разборы, курация больных, защищается студентами написанная во время курации «Медико-психологическая характеристика личности больного психиатрической клиники» (лечебный факультет) или «Медико-психологическая характеристика

личности ребенка-пациента психиатрической клиники» (педиатрический факультет). Занятия проводятся на базе областной психиатрической больницы.

Особую роль выполняют элективные курсы по психолого-педагогической тематике по выбору студентов. На первом курсе предлагаются 5 различных элективов, основная задача которых - способствовать адаптации студента к обучению и сформировать интерес к психологии. По результатам обучения на этих элективах студентами академии был поставлен вопрос о создании психологической службы вуза, вопрос несколько раз обсуждался на советах факультетов. Итогом стало участие кафедры педагогики и психологии в открытии психолого-психотерапевтического отделения для подростков и молодежи на базе городской молодежной поликлиники и для детей на базе городской детской клинической больницы.

На 4–6 курсах лечебного и педиатрического факультетов кафедрой и курсом предлагается 12 элективов, задача которых углубить знания по клинической психологии, психосоматике, подготовить будущего врача к работе. Аудиторная нагрузка на элективных курсах составляет 36 часов. Спрос студентов на участие в элективах по психологической тематике далеко превышает возможности кафедр.

Кафедра и курс участвуют в повышении квалификации организаторов здравоохранения, врачей-педиатров, акушеров-гинекологов, психиатров, психотерапевтов, клинических психологов, имея для этого специально разработанные программы по психологии и педагогике. В преподаваемых курсах отражены вопросы психологии управления для организаторов здравоохранения; детской и подростковой психологии для педиатров; перинатальной психологии для акушеров и гинекологов; психологии личности для психотерапевтов, психиатров, наркологов, медицинских психологов, психологические основы психосоматики, психологии общения с пациентами и их родственниками, с коллегами для всех врачей. Объем аудиторной нагрузки составляет 18 часов и выше.

Кафедра и курс ведут большую научную работу. Совместно с клиническими кафедрами были выполнены и выполняются следующие темы и программы:

- Комплексная межведомственная целевая программа «Здоровье сохраняющая система школьного образования», получившая грант губернатора области,
- «Оценка в Ярославской области эффективности профилактики йодной недостаточности у детей при использовании органического соединения йода - йодоказеина» по заказу института радиологии,
- «Оценка нервно-психического здоровья детей в ходе всеобщей диспансеризации 2002 года», также получившая премию губер-

натора области «За заслуги в области образования» (осмотрено с участием психологов более 15 000 детей),

- «Психологические особенности и психотерапия психосоматических и онкологических больных»,

- «Качество образования, психология и педагогика высшей медицинской школы, научные основы организации учебного процесса». Преподаватели кафедры участвуют в совместных российских грантах с преподавателями Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова,

- «Исследование психологического статуса некоторых нозологий неврологических больных».

- «Проблемы перинатальной психологии в акушерской практике».

- «Исследование возможностей арт-терапии в реабилитационных программах больных, «имеющих психиатрический опыт» - Арт-Проект «ИНЬЕ»;

- Участие совместно с учеными Бристоля (Англия) и Брно (Чехия) психологов в проекте ELSPAC – «Европейское лонгитюдное исследование беременности и детства», предполагающем в 2004-2005 психологическое тестирование 5000 12-летних детей г. Ярославля и наблюдение за их развитием (с периодическим медицинским и психологическим обследованиями) в течение ближайших 30 лет.

Результаты этих исследований также внедряются в преподаваемые курсы по психологии для врачей и студентов, а также в просветительскую работу в клиниках области, на обществах врачей, организаторов здравоохранения.

Для преподавания педагогики и психологии на ФПК кафедра педагогики и психологии разработала, основываясь на типовых программах, концепцию повышения квалификации преподавателей академии для заведующих кафедрами, доцентов, кураторов базовых кафедр, преподавателей со стажем работы более 5 лет, ассистентов со стажем менее 5 лет работы, аспирантов. Для них преподаются курсы «Психология и педагогика», «Информационные технологии», «Культура речи», «Организация и проведение тестового контроля», «Методика преподавания специальных дисциплин» на 8 базовых кафедрах: педагогики и психологии, поликлинической терапии, факультетской хирургии, госпитальной педиатрии, фармакологии, гистологии, биохимии, центра информатизации, которые являются наиболее подготовленными в методическом отношении, владеют передовыми инновационными и информационными технологиями применительно к учебному процессу.



Осуществляется повышение психолого-педагогической квалификации преподавателей медицинских и фармацевтических училищ. Совместно с 9 профильными клиническими кафедрами и центром информатизации сотрудники кафедры педагогики и психологии разработали 10 типовых программ для повышения квалификации преподавателей медицинских училищ по заданию Минздрава РФ.

Обучение на ФПК (п) проводится в активной форме с применением новейших методов и технологий и основано на индивидуальном подходе к слушателю с учетом специфики конкретной группы, ситуации «здесь и сейчас». Слушатели выполняют выпускные работы и проводят открытые занятия. Специфика кафедры в том, что все ее преподаватели владеют разнообразными методами преподавания: видео- и другими видами тренингов, проблемными семинарами, проблемно-деловыми и инновационными играми, анализом ситуаций, авторскими методиками.

К настоящему времени преподавание психолого-педагогических дисциплин в академии приобрело ряд особенностей, подтверждающих перспективность развития этой области знания в сфере здравоохранения и высшей медицинской школы.

- Наряду с гуманитаризацией и гуманизацией медицинского образования в академии преподавание психологии и педагогики вносит черты интегративного обучения, имеющего инновационный характер и задающего вектор педагогики сотрудничества для всех кафедр.

- Сделан серьезный шаг для формирования профессионального вузовского сообщества, имеющего общий метаязык.

- Осуществляется концепция формирования преподавательской идентичности, развития предметной и личностной рефлексии как преподавателя, так и будущего специалиста, и работающего врача.

- Обсуждается и имеет развитие структура управления качеством учебного процесса на кафедрах и факультетах.

- Изучается возможность повышения мотивации студента к обучению с помощью психолого-педагогических средств.

- Преподавание приобретает характер непрерывного психолого-педагогического обучения.

- В преподаваемые курсы внедряются результаты собственных личных и кафедральных психологических научных исследований и направлений.

- Научно-практическое сотрудничество с целым рядом клинических и теоретических кафедр дает возможность расширять внутрипредметные и междисциплинарные связи в процессе подготовки будущих врачей и провизоров.

- В результате психолого-педагогической подготовки студентов и врачей расширяется привлечение психологии и педагогики в медицинскую практику.

- Акцент в преподавании психолого-педагогических дисциплин на целостный подход к болезни и процессу лечения, объединяющий неразрывно существующие тело (организм), душу и дух человека, способствует гуманизации клинического мышления врача.

Преподавание психологии и педагогики студентам и врачам создает в перспективе возможность сделать пациента активным участником лечебного процесса, изменить парадигму отношений «врач – больной» на парадигму «консультант – клиент», перенести акцент с лечебной медицины на профилактическую, повысить качество медицинских услуг.

Вместе с тем нам бы хотелось поставить ряд существующих проблем и предложений:

- Необходимо доработать единую «сквозную» программу преподавания основ педагогики и психологии и клинической психологии в рамках единой дисциплины.

- Реализовать в полной мере преемственность преподаваемых курсов с психиатрией, психотерапией.

- Согласовать преподавание основного курса с преподаванием дисциплин анатомо-физиологического профиля, т.к. преподавание основ высшей нервной деятельности отстает от преподавания психических процессов и состояний.

- Необходимо завершить подготовку учебных пособий и учебника по единому курсу, особенно для педиатрического факультета.

- Расширить преподавание психологии и педагогики для фармацевтического факультета на старших курсах с учетом психологии маркетинга и менеджмента, обеспечив его методической и учебной литературой.

- Вынести преподавание психологии отдельных клиник на этап интернатуры и ординатуры, как минимум, внедрить на этапах постдипломного образования систему элективных курсов по психологии и педагогике.

- Увеличить объем преподавания медицинской психологии для включения в него курса психологических основ психосоматики.

- Создать клиническую базу в преподавании медицинской психологии в психосоматической клинике.